



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
ГККП «Колледж транспорта и коммуникаций» г. Астана

в период с «17» по «19» мая 2018 г.

1306000 «Радиоэлектроника и связь (по видам)»

130609 3 «техник по связи»

1309000 «Оптическое и электронное оборудование (по видам)»

130901 3 «техник по связи»

1310000 – «Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного
оборудования (по видам транспорта)»

131002 3 «электромеханик»

1311000 - «Эксплуатация устройств оперативно - технологической связи
железнодорожного транспорта»

131101 3 «электромеханик связи»

1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)»

130404 3 «техник - программист»

Астана 2018

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ
внешней экспертной комиссии (ВЭК)

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
ГККП «Колледж транспорта и коммуникаций» г. Астана
в период с «17» по «19» мая 2018 г.**

1306000 «РАДИОЭЛЕКТРОНИКА И СВЯЗЬ (ПО ВИДАМ)»
130609 3 «ТЕХНИК ПО СВЯЗИ»
1309000 «ОПТИЧЕСКОЕ И ЭЛЕКТРОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ (ПО ВИДАМ)»
130901 3 «ТЕХНИК ПО СВЯЗИ»
**1310000 – «ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТРАНСПОРТНОГО
РАДИОЭЛЕКТРОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)»**
131002 3 «ЭЛЕКТРОМЕХАНИК»
**1311000 - «ЭКСПЛУАТАЦИЯ УСТРОЙСТВ ОПЕРАТИВНО -
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ СВЯЗИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА»**
131101 3 «ЭЛЕКТРОМЕХАНИК СВЯЗИ»
**1304000 «ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
(ПО ВИДАМ)»**
130404 3 «ТЕХНИК - ПРОГРАММИСТ»

г. Астана

«19» мая 2018 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
Сведения об аккредитуемых образовательных программах.....	7
Кадровый потенциал	8
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	9
(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ. 12	
5.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	12
5.2. Стандарт «Специфика образовательной программы».....	13
5.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»	15
5.4. Стандарт «Обучающиеся».....	20
5.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ» ...	27
5.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей».....	33
VI ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ	
СТАНДАРТУ	36
5.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	36
5.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»	36
5.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»	36
5.4. Стандарт «Обучающиеся»	36
5.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ» ...	36
5.6. <i>Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»</i>	36
VII ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	37
5.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	37
5.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»	37
5.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»	37
5.4. Стандарт «Обучающиеся»	37
5.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ» ...	37
5.6. <i>Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»</i>	38
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО	
ПРОФИЛЯ».....	39

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АО «НК «КТЖ»- Акционерное общество «Национальная компания «Қазақстан темір жолы»
АУП - административно-управленческий персонал;
ВКК - внутриколледжный контроль;
ВР - воспитательная работа;
ГОСО РК - государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан;
ДОО – дисциплины, определяемые организацией образования;
ИА–итоговая аттестация;
ИКТ - информационно-коммуникационные технологии;
ИПР – инженерно-педагогические работники;
ИПРП – индивидуальный план работы преподавателя;
МОН РК - Министерство образования и науки Республики Казахстан;
МС – методический совет;
МТБ - материально-техническая база;
НПА - нормативно-правовой акт;
ОП – образовательная программа;
РУП - рабочий учебный план;
СМИ - средства массовой информации;
СРС – самостоятельная работа студента;
ТиПО – техническое и профессиональное образование;
ТОО – товарищество с ограниченной ответственностью;
ТУП – типовой учебный план;
УВР – учебно-воспитательная работа;
УМК - учебно-методический комплекс;
УМР – учебно-методическая работа

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» №47-18-ОД от 03.05.2018 года в Государственном коммунальном казенном предприятии «Колледж транспорта и коммуникаций» города Астаны проводилась специализированная аккредитация следующих образовательных программ: 1306000 «Радиоэлектроника и связь (по видам)», 130609 3 «Техник по связи», 1309000 «Оптическое и электронное оборудование (по видам)», 130901 3 «Техник по связи», 1310000 – «Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)», 131002 3 «Электромеханик», 1311000- «Эксплуатация устройств оперативно - технологической связи железнодорожного транспорта», 131101 3 «Электромеханик связи», 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)», 130404 3 «Техник - программист». Внешняя оценка проводилась на основе стандарта НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (далее – ВЭК) содержит оценку соответствия деятельности колледжа критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию деятельности колледжа и параметры профиля деятельности ГKKП «Колледж транспорта и коммуникаций» г. Астана.

Состав ВЭК в ГKKП «Колледж транспорта и коммуникаций» г. Астана:

1. **Председатель комиссии** – Бейсетбаев Асылхан Косылханович, Заместитель директора по учебной работе ГKKП «Алматинский государственный политехнический колледж» (г. Алматы);

2. **Зарубежный эксперт** – Амренова Манзила Мергеновна, Заместитель директора по научно-методической работе БПОУ ОО «Омский региональный многопрофильный колледж», кандидат педагогических наук, доцент (г. Омск, Российская Федерация);

3. **Эксперт** – Калиев Рамазан Ертаевич, Заместитель директора по информационным технологиям КГКП «Карагандинский высший политехнический колледж» (г. Караганда);

4. **Эксперт** – Булат Сергей Иванович, Заместитель директора по учебно-производственной работе КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта» (г. Костанай);

5. **Эксперт** – Бердиева Гульмира Бердиевна, Заместитель директора по учебной работе ГKKП «Актюбинский колледж связи и электротехники» (г. Актюбе);

6. **Эксперт** – Дружинина Татьяна Викторовна, Заместитель директора по учебной работе КГКП «Колледж радиотехники и связи» (г. Семей);

7. **Эксперт** – Сенькин Павел Владимирович, Заместитель директора по учебно-производственной работе КГУ «Машиностроительный колледж города Петропавловска» (г. Петропавловск);

8. **Эксперт** – Нурманова Гульназ Тааровна, заведующий отделением ГKKП «Алматинский Государственный колледж транспорта и коммуникаций» (г. Алматы);

9. **Эксперт** – Кайпбаева Жулдыз Шамильевна – заведующая техническим отделением ЧУ «Колледж КИНЭУ» (г. Костанай);

10. **Эксперт** – Нурбакова Аяулы Серикмухаметовна, заведующая предметно-цикловой комиссией Алматинского колледжа железнодорожного транспорта (г. Алматы);

11. **Эксперт** – Жубандыкова Женискуль Умиртаевна, к.т.н., преподаватель специальных дисциплин Актюбинского политехнического колледжа (г. Актюбе);

12. **Эксперт** – Яварович Максим Валерьевич, преподаватель специальных дисциплин ГKKП «Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж» (г. Петропавловск);

13. **Эксперт** – Тополя Виктория Владимировна, преподаватель специальных дисциплин КГУ «Индустриально – технический колледж №2» (г. Степногорск);

14. **Эксперт** – Тенизова Ольга Вилорьевна, преподаватель специальных дисциплин КГКП «Павлодарский бизнес колледж» (г. Павлодар);

15. **Эксперт** – Жулдубаева Айгерим Айдусовна, преподаватель специальных дисциплин ГККП «Актюбинский колледж связи и электротехники» (г. Актобе);
16. **Наблюдатель от Агентства** – Бекенова Динара Каирбековна, руководитель проекта по аккредитации организаций ТиПО НААР (г. Астана);
17. **Работодатель** – Бектигулов Даурен Бахтиярұлы, Начальник цеха по изготовлению рам АО «Локомотив құрастыру зауыты» (г. Астана);
18. **Студент** – Абдиалим Ербол Айбекұлы, Студент 2-го курса специальности 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» ГККП «Политехнический колледж» (г. Астана).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное коммунальное казенное предприятие «Колледж транспорта и коммуникаций» (далее - КТК) – организация образования, имеющая статус юридического лица, реализующая профессиональные образовательные программы (далее - ОП) технического и профессионального, послесреднего образования (далее - ТиПО).

КТК осуществляет подготовку кадров на основании Государственной лицензии №KZ52LAA00005376, выданной 21 июля 2015 года Департаментом по контролю в сфере образования г.Астана Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК (дата первичной выдачи 27 февраля 2009г.), Уставом и другими необходимыми нормативно-правовыми документами.

Краткая история развития колледжа:

Акмолинский техникум железнодорожного транспорта, сейчас ГККП «Колледж транспорта и коммуникаций» города Астаны был открыт 20 октября 1945 года приказом Народного комиссариата путей сообщения СССР для подготовки кадров, для только что построенной Карагандинской железной дороги.

В апреле 1945 года было завершено строительство двухэтажного учебного корпуса. Официальное открытие нового учебного заведения было в октябре, а первый прием состоялся в мае. В мае 1945 года было опубликовано объявление о приеме учащихся в железнодорожный техникум по следующим специальностям:

1. «Техник по движению и грузовой работе»;
2. «Техник паровозного хозяйства».

Первый выпуск специалистов состоялся в 1949 году и составил 105 человек.

8 мая 1997 года Постановлением Правительства Республики Казахстан №814 техникум был преобразован в Колледж транспорта и коммуникаций.

По специальностям «Многоканальные телекоммуникационные системы» и «Средства связи с подвижными объектами» первый набор был осуществлен в 1994 году. По специальности «Средства связи с подвижными объектами» в 1997 году. По специальностям 1310000 «Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)», 1306000 «Радиоэлектроника и связь (по видам)» и 1309000 «Оптическое и электронное оборудование (по видам)» подготовка ведется с 2009 года, а по специальности 1311000 «Эксплуатация устройств оперативной технологической связи железнодорожного транспорта» с 2010 года.

За годы работы колледжа было выпущено более 35000 специалистов, которые нашли применение своим профессиональным качествам в различных отраслях транспортной сферы, энергетики, коммуникации и внесли достойный вклад в развитие экономики страны.

Колледж осуществляет подготовку специалистов в тесном взаимодействии с основными работодателями Астаны и региона: филиал АО «НК «КТЖ» Сороковинской механизированной дистанции пути, департамент транспорта АО «Акмола Феникс», АО «Казахтелеком», ТОО «Научно-исследовательский институт транспорта», АО «Казахстан

ГИС Центр», «Дирекция по строительству» филиала АО «НК «КазАвтоЖол», ТОО «АБК-АвтоДор-НС», Филиал АО «КазДорНИИ» города Астаны, Филиал АО «НК «ҚТЖ» «Дирекция магистральной сети», АО «Казшпал», Филиал АО «НК «ҚТЖ» «Астанинская дистанция сигнализации и связи», ТОО «Астана қалалық жарық», Астанинское эксплуатационное локомотивное депо филиала АО «ҚТЖ – Грузовые перевозки» «Акмолинское отделение ГП», подразделения ТОО «Қамкор Менеджмент» и др.

В год 10-летия независимости республики Казахстан (2001г.) колледж транспорта и коммуникаций был признан лучшим колледжем г. Астаны, а в номинации «Материально-техническая база» – лучшим колледжем Республики Казахстан. Департаментом образования г. Астаны колледж был награжден дипломом I степени.

В 2012 году колледж признан лучшим колледжем года и получил свидетельство акима г. Астана «Үздік колледж - 2012», также стал обладателем гранта акима г. Астаны.

В 2012 году за результативные показатели в дуальном обучении колледж признан победителем в номинации «Үздік серіктестік», и получил диплом начальника Управления образования г. Астаны.

В 2013 году колледж успешно прошел Государственную аттестацию, где коллектив показал свой высокий профессионализм и был отмечен благодарственным письмом от Департамента по контролю в сфере образования города Астаны.

В 2013 году колледж награжден дипломом акима г. Астана И.Н.Тасмагамбетова за участие в конкурсе «Армысың, эз Наурыз!», Гран-при в городской зимней военно-спортивной игре «Жас батыр».

В 2013 году колледж участвовал в Международном проекте «Модернизация технического и профессионального образования» и стал обладателем гранта проекта от Всемирного банка по специальности «Эксплуатация, ремонт и техническое обслуживание подвижного состава железных дорог (по видам)».

В 2014 году колледж принял участие в форуме «Диалог партнеров», где стал обладателем диплома в номинации «Үздік сапа» за качественную подготовку выпускников.

С 2014 года в колледже проводится традиционная научно-практическая конференция с международным участием «Наука и новое поколение XXI столетия».

В 2015 году колледж транспорта и коммуникаций по итогам работы учебных заведений ТиПО и подготовки кадров удостоин номинации «Алтын жастар».

За вклад в развитие экономики Республики Казахстан в 2015 году колледж получил звание «Лидер отрасли». За выдающееся управленческое мастерство, эффективную организацию деятельности предприятия и личный вклад в рост финансово - экономических показателей директор Гаипов З.С. награжден Орденом «Гордость экономики».

В 2015 году колледж провел Международную научно-практическую студенческую конференцию «Наука и новое поколение XXI столетия», а также Международную научно-практическую конференцию преподавателей «Наука и практика: опыт инновационного развития технического и профессионального образования».

С 2014 года с целью сотрудничества между организациями в области профессионального образования для повышения эффективности учебно-методической и научно-исследовательской работы ГККП «Колледж транспорта и коммуникаций» города Астаны заключил договора о международном сотрудничестве с УО «Республиканский институт профессионального образования» (Республика Беларусь, г. Минск, 11.06.2014г.), с 2015 года - договора с Новосибирским техникумом железнодорожного транспорта, структурное подразделение ФГБОУ ВПО «Сибирский Государственный Университет путей сообщения» (Российская Федерация, г. Новосибирск, 17.03.2015 г.), с Санкт-Петербургским техникумом железнодорожного транспорта, структурное подразделение ФГБОУ ВПО Петербургский Государственный Университет путей

сообщения Императора Александра I (Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, 19.10.2015 г.), с ФГБОУ ВПО Петербургский Государственный Университет путей сообщения Императора Александра I (Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, 19.10.2015 г.), с Минским государственным автомеханическим колледжем имени академика М.С. Высоцкого УО «Республиканский институт профессионального образования», (Республика Беларусь, г. Минск, 17.04.2017 г.), с Сибирским государственным автомобильно-дорожным университетом (СибАДИ) (Российская Федерация, г. Омск, 12.06.2017 г.), с Гомельским колледжем – филиал УО «Белорусский государственный университет транспорта» (Республика Беларусь, г. Гомель, июнь 2017 года), с Федеральным государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» (Российская Федерация, г. Москва, 16.06.2017 г.), с Консорциумом Университетов прикладных наук JAMK, LAMK и HAMK (Финляндия, 10.09.2017 г.), с ПФК «БК-студия» по обновлению материально-технической базы колледжа (12.12.2017 г.).

В 2016 году колледж награжден грамотой акима г. Астаны за занятое III место среди организаций в конкурсе «Армысың, эз Наурыз!».

В 2016 году на XXX Юбилейной церемонии награждения лидеров экономики стран-участниц Союза Национальных бизнес-рейтингов (Азербайджан, Беларусь, Грузия, Казахстан, Россия, Узбекистан, Украина) колледжу выдан Национальный сертификат «Лидер отрасли – 2015», также диплом III степени среди предприятий Республики Казахстан по экономическим показателям работы.

В 2016 году наш колледж признан лучшим колледжем и получил грант акима г. Астана «Үздік колледж - 2016».

По итогам конкурса «Қошқелдің, эз Наурыз» коллектив колледжа занял заслуженное III место и был награжден дипломом акима города Астаны Асета Исекешова.

По итогам 2016-2017 учебного года Колледж транспорта и коммуникаций награжден почетной грамотой Управления образования за занятое 3 место в городской Спартакиаде «Біз Қазақстанның болашағымыз!».

Колледж транспорта и коммуникаций определен Ведущим колледжем в городском кластере «Дуальное обучение» по распространению опыта внедрения дуального обучения для 14 партнерских колледжей.

На 40-й Юбилейной торжественной церемонии награждения лидеров экономики стран-участниц Союза Национальных бизнес-рейтингов, по результатам ранжирования данных об уплате налогов и других обязательных платежей в государственный бюджет колледж занял Золото рейтинга среди средних предприятий Республики Казахстан и получил звание «Лидер года 2017», с выдачей Национального сертификата «Лидер года 2017». Директору Колледжа Гаипову З.С. была вручена медаль Национального бизнес-рейтинга «Лидер года 2017».

Сведения об аккредитуемых образовательных программах

№ п/п	Шифр	Специальность	Квалификация
1	1304000	«Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)»	130404 3 «Техник-программист»
2	1306000	«Радиоэлектроника и связь (по видам)»	1306093 «Техник по связи»
3	1309000	«Оптическое и электронное оборудование (по видам)»	130901 3 «Техник по связи»
4	1310000	«Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)»	1310023 «Электромеханик»

5	1311000	«Эксплуатация устройств оперативной технологической связи железнодорожного транспорта»	1311013 «Электромеханик связи»
6	1409000	«Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство»	1409053 «Техник-путеец-строитель»
7	1410000	«Строительство автомобильных дорог и аэродромов»	1410013 «Техник-строитель»

Количественный и качественный состав ПС по аккредитуемым ОП 3 кластера.

Кадровый потенциал	Единица измерения	2017-2018 уч.г.
Численность штатных ПС, всего:	к-во	54
в том числе:		
-с высшей категорией	к-во %	17/32
-с первой категорией	к-во	8/15
-со второй категорией	к-во	12/22
-без категории		17/31
-магистров		4/5
Укомплектованность ИПС по штатному расписанию:	%	100
Доля ППС, не имеющих базового образования	%	-
Средний возраст ИПС	лет	35

Работа по формированию контингента ведется в разрезе всех специальностей и квалификаций: по базовому уровню образования абитуриента (основное среднее образование и общее среднее образование), по очной форме обучения, языкам обучения (казахский и русский).

Контингент студентов:

№ п/п	Наименование специальности	Дневное отделение			Заочное отд.		Общий контингент студентов		
		всего	бюдж.	ком.	всего	ком.	всего	бюдж.	ком.
1	1304000-«Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)»	24		24			24		24
2	1306000 - «Радиоэлектроника и связь (по видам)»	163	98	65	94	94	257	98	159
3	1309000 - «Оптическое и электронное оборудование (по видам)»	168	149	19			168	149	19
4	1310000 - «Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)»	149	143	6			149	143	6
5	1311000- «Эксплуатация устройств оперативной технологической связи железнодорожного транспорта»	175	168	7			175	168	7
	Всего:	679	558	121	94	94	773	558	215

Трудоустройство выпускников колледжа составляет 83%.

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по институциональной аккредитации образовательных программ в КГКП «Павлодарский колледж транспорта и коммуникаций», в период с 17 декабря по 19 мая 2018 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры колледжа, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: с директором, заместитель руководителя по учебной работе, заместитель руководителя по воспитательной работе, заместитель руководителя по учебно-производственной работе, заместитель руководителя по ИТ, заместителем директора по учебно-методической работе, заведующими отделениями и кафедрами, заместителем директора по АХЧ, главным бухгалтером, начальником отдела кадров, психологом, социальным педагогом, медицинским работником, заведующей библиотекой, руководителем КДМ, работником отдела профориентации и трудоустройства, преподавателями, студентами, выпускниками, работодателями и родителями студентов. Всего во встречах приняло участие 284 человека.

Сведения о сотрудниках и студентах, принявших участие во встречах:

Категория участников	Количество
Директор	1
Заместители директора	5
Руководители структурных подразделений ОО	15
Главный бухгалтер	1
Заместитель директора по АХЧ	1
Начальник отдела кадров	1
Преподаватели	51
Заведующая библиотекой	1
Психолог	1
Социальный педагог	1
Медсестра	1
Отдел профориентации и трудоустройства	1
Обучающиеся	92
Выпускники	52
Работодатели	19
Родители студентов	41
Всего	284

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры колледжа: учебные аудитории, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, конференц-зал, мастерские и лаборатории, спортивный зал, общежитие, медицинский пункт.

В ходе работы ВЭК также изучена документация кафедр, отделений, реализующих аккредитуемые образовательные программы. Посещены база практик по аккредитуемым программам.

Эксперты посетили «Центр развития персонала железнодорожного транспорта», с которым у колледжа партнерские отношения, студенты проходят практику, проводятся занятия в группах с дуальным обучением. На момент посещения групп на практике в центре не было (завершился период прохождения практики). Центр имеет уникальное оборудование, 3D тренажеры, в которых возможно смоделировать нестандартные ситуации и выхода из них в работе диспетчерской службу, машинистов тепло,-электровозов.

В течении второго дня были посещены базы практик:

1. ТОО «Aselsan инжиниринг» г.Астана.

Студенты специальностей 1309000 – «Оптическое и электронное оборудование», 1306000 – «Радиоэлектроника и связь», 1310000 – «Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования» проходят производственную практику (договоры на прохождении практики в наличии) и учебную ознакомительную практику.

На предприятии работают 4 выпускника: Сабит Молдир(2015г), Торбек Тогжан(2014), Азим Аида(2015г), Абдуап Асылжан(2015г).

Их основная трудовая деятельность заключается при использовании технического задания данного заказчика, настройка станка ЧПУ для печатания электронных плат и сборка оптических приборов. Основные заказы предназначены для оптических приборов применяемых в промышленности. В этом учебном году производственную практику по специальности 1309000 прошли 4 студента

Наставник студентов, инженер по производству – Исабеков Еркебулан

2. Филиал АО «НК» КТЖ» - «Астанинская дистанция сигнализация и связи» г.Астана.

Специальности 1309000 – «Оптическое и электронное оборудование», 1306000 – «Радиоэлектроника и связь», 1310000 – «Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования» и 1311000 – «Эксплуатация устройств оперативной технологической связи железнодорожного транспорта» согласно трехстороннему договорам проходят производственно – технологическую и преддипломную практики. В наличии договор о сотрудничестве (сентябрь 2009 года).

Наставник студентов, старший электромеханик - Утюпов С.М.

В этом учебном году технологическую практику проходили группы 3 РЭС- 115, 3 РЭС - 215, 3РЭС- 415, 3РЭС-616, 3ОЭО-115, 3ОЭО-215, 4ТЭТР-114, 4ЭТС-214

Экскурсия не состоялась по причине отсутствия на предприятии руководящего состава на момент посещения. Документы (договоры о практике по специальностям кластера, журналы о прохождении первичного инструктажа и др.) изучены, имеются в ОК.

Работают выпускники колледжа: Тулепов Болатхан, Айымсал Рустем, Алдыназаров Айбек.

3. АО «Национальные информационные технологии» г.Астана.

Подписан меморандум от 15 марта 2018года (первые проходили практику на основании трехсторонних договоров) о прохождении производственной и преддипломной практик для студентов специальностей 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)», 1309000 – «Оптическое и электронное оборудование». В этом учебном году проходила технологическую практику студентка Жусупова Дана.

Наставник студентов, Кожушко И.

Для оценки уровня теоретической подготовки студентов эксперты ВЭК посетили учебные занятия:

Дата	Группа	Дисциплина	Ф.И.О. преподавателя, категория	Тема урока	Вид урока
18.05.18.	3 ОЭО-215	Мәліметтерді беру жүйелері	Сундетова А.	«ЦСИО-ның негізгі мінездемелері»	практический
18.05.18	3РЭС-415	Байланыс желісі коммутация жүйесі	Орынова Ш.Е.	Желілерді шоғы және олардың құрылымы	комбинированный
18.05.18.	3ТЭТР - 215	Көпканалды байланыс	Мұратұлы А.	STM -1 синхронды транспорт модулі	комбинированный

18.05.18.	ЗРЭС-215	Мамандық алу	Шүрен Ж.	АТС, оның түрлері	Учебная практика
18.05.18.	2РЭС 115	Радиорелейные и спутниковые системы передачи	Казбекова С.Ж.	Выбор оптимальной совокупности высот подвеса антенн на опорах РРЛ	Лабораторная работа
18.05.18.	2 АТС-115	Оперативно – технологическая связь	Осташова Л.А. высшая	Принципиальная связь логической связи ВУ ДПП, назначение и принцип действия	комбинированный
18.05.18.	3 ТЭТР 115	Прикладная информатика	Серикова А.	Использование фреймов и графики в web - страницах	Урок сообщения новых знаний
19.05.18	3 ЭТС 115	Экономика отрасли и основы менеджмента	Амангельдинова Ж.А.	Износ основных средств. Амортизация основных средств	Комбинированный
18.05.18	ЗПОВТ 115	Операционные системы и пакеты прикладных программ	Оспанова В.А.	Файл AUTOEXEC.BAT.	Учебная практика

Учебно-планирующая документация имеется, занятие прошло в соответствии с планом урока. Студенты активно принимали участие в процессе выполнения и защиты самостоятельной работы и подведении итогов занятия. Работы выполнялись по подгруппам, часть студентов работали на компьютере, другая часть выполняли задания на местах с учебниками, третья часть выполняли задание у доски. Структура занятия была выдержана в соответствии с планом занятия, занятие прошло на достаточно хорошем методическом уровне.

Анализ посещения занятий свидетельствует о выделении преподавателями главных целей и задач, прослеживаются межпредметные связи уровне обучения. На занятиях преподаватели четко регламентируют этапы занятия, в достаточном количестве используют элементы ИТ технологий. Анализ деятельности преподавательского состава колледжа свидетельствует об их профессиональной компетентности, педагогическим такте соблюдения принципов научности и умения активизировать работу студентов.

(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

5.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Стратегические образовательные виды деятельности колледжа отражаются в плановых, отчетных и нормативных документах колледжа.

Аккредитуемые отделения, осуществляющие выпуск, проводят планирование, реализацию, контроль и оценку (мониторинг), анализ с целью совершенствования качества своей деятельности по реализации образовательных программ на основе разработанных и документированных процедур. Мониторинг включает в себя отслеживание всех видов учебно–производственной деятельности, включая экскурсии, лабораторные работы, практические занятия.

Освоение общих компетенций охватывают: общую образованность, социально-этические компетенции, экономические и организационно-управленческие компетенции; готовность к выполнению социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в соответствии с уровнем образования. Специальные компетенции приобретаются обучаемыми в ходе изучения специальных дисциплин, защиты курсовых работ, учебных, профессиональных и преддипломных практик.

Содержание аккредитуемых ОП соответствуют ГОСО и другим НПА РК в области Т и ПО и гарантирует достаточное качество подготовки специалиста, отвечающего миссии колледжа и потребностям работодателей.

Имеются планы развития образовательных программ, которые систематически обновляются и актуализируются. Действующая в колледже система управления ориентирована на соблюдение принципов коллегиальности и прозрачности. Высшим органом управления является Педагогический совет.

Все процедуры и процессы колледжа направлены на поддержание и развитие достигнутого уровня качества образования. Об этом свидетельствует стабильность учебных достижений студентов, признание выпускников ОП и качество их профессиональной деятельности, и карьерный рост. Проводится мониторинг по вопросам, касающимся развития социально-бытовой сферы, учебной деятельности, организации досуга во внеучебное время.

В группы анкетирования были включены обучающиеся и преподаватели. По результатам анкетирования кроме определения степени удовлетворенности, принимаются решения по корректировке планов согласно направлениям деятельности. Кроме этого, полученные данные учитываются при прохождении конкурса и аттестации преподавателей.

Собранные данные свидетельствуют о том, что подавляющее большинство студентов (99,3 %), полностью удовлетворены уровнем исполнения данных правил и стратегий ОП. При этом подавляющее большинство преподавателей считают, что миссия и стратегия колледжа успешно отражена в учебных программах и процедурах оценки (суммарное среднее 60%). Также 100% преподавателей заявили, что могут успешно использовать собственные стратегии в процессе обучения. При этом 97,6 % опрошенных студентов удовлетворены общим качеством учебных программ и методами обучения в целом.

Информация об образовательных программах и принятых решениях доводится до заинтересованных лиц, работодателей через сайт, при встречах руководства обучающимися.

Анкетирование преподавателей, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность в процесс принятия управленческих и стратегических решений – очень хорошая и хорошая – 100 %; При этом отсутствуют преподаватели, которые не удовлетворены уровнем стимулирования и привлечения молодых специалистов к

образовательному процессу.

ВЭК, проведя встречи, беседы и интервьюирование с директором, заместителем директора, заведующими отделениями, зав. кафедрами, сотрудниками структурных подразделений, студентами, педагогическим коллективом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование студентов и преподавателей, более подробно ознакомились с учебной инфраструктурой колледжа, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами.

Анализируя работу по стандарту «Управление образовательной программой» можно отметить, что успешность реализации образовательной программы определяется, в первую очередь, на основе планомерной, целенаправленной и эффективной реализации целей и плана развития образовательной программы, которые, соответственно, должны быть максимально прозрачными, доступными для всех заинтересованных лиц, но подводя итоги, можно отметить, что данная задача в полной степени могла бы реализовываться путем активизации работы сайта колледжа и привлечения средств массовой информации.

Сильные стороны/лучшая практика

- прозрачность системы управления образовательной программой.
- удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся в разработке плана развития ОП;
- адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК;

Рекомендации ВЭК

- модернизировать сайт колледжа с учетом современных стандартов и технологий web-программирования, а также предоставлении доступности информации для заинтересованных лиц.
- разработать механизмы планирования и оценивания анализа удовлетворенности и механизмы устранения недостатков, обнаруженных в процессе анализа;
- продолжить работу по регулярному мониторингу реализации миссии, видения и стратегических целей развития колледжа;
- рассмотреть возможности, сертификации системы менеджмента качества в соответствии с органами по сертификации;
- усилить контроль со стороны администрации за введением планирующей документации преподавателей в соответствии с требованиями НПА.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 4 – сильных позиций, 15 – удовлетворительных позиций, 4 предполагает улучшения

5.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

Экспертной группой проведен анализ рабочих учебных планов и программ по усовершенствованию их содержания в связи с внесенными изменениями в практическое обучение с учетом лабораторных и практических занятий составило 60% от общего объема учебного времени.

Учебный процесс организуется следующим образом: проводятся теоретические и практические занятия, а также профессиональные практики на предприятиях. Такая форма подготовки обучающихся позволяет гибко совмещать прохождение теоретического курса и профессиональной подготовки специалистов непосредственно на рабочих местах и обеспечивает присвоение обучаемым более высоких квалификаций и возможность расширения функциональных обязанностей. Вместе с тем, идет реальные продвижения в части внедрения новых модульно - компетентностных программ, разрабатываемых холдингом «Касіпкор». В связи с этим несколько человек преподавателей этих специальностей прошли повышение квалификации на курсах НАО «Холдинг Касіпкор». Наиболее значимыми этапами с позиции формирования профессиональных компетенций

являются анализ требований и маркетинговые исследования (определение профессиональных компетенций в соответствии с ГОСО РК и требованиями работодателей, наличие модели выпускника). Каждая модель выпускника образовательной программы, включает знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. Квалификация, получаемая по завершению образовательной программы, определена и зафиксирована в модели выпускника. Сама модель выпускника сформирована и доводится до абитуриентов при поступлении в учебное заведение. Кроме того, имеет место постоянное доработка в соответствии с изменениями рынка труда и требованиями работодателя. В ходе посещения кафедр членами ВЭК содержание дисциплин обновляются ежегодно, разрабатываются новые курсы по требованию работодателей, родителей и обучающихся. При подготовке специалистов по данной образовательной системе преподаватели особое внимание уделяют индивидуальному подходу в обучении, так как в настоящее время по всему миру система технического и профессионального образования характеризуется широким разнообразием подходов в подготовке кадров для производства.

При реализации аккредитуемых ОП к чтению лекций, проведению практических занятий, руководству практиками и дипломными проектами (работами) привлекаются руководители среднего уровня и ведущие специалисты с производств по направлению подготовки.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что

- уровень доступности и отзывчивости руководства оценивается как высокий – 97%;
- доступность для консультирования по личным проблемам оценивается – 95,5 %;
- уровень удовлетворенности учебными ресурсами колледжа – 91,8%.

Преподавателями на уроках используется УМК по дисциплине, ИКТ технологии, методика CLIL (предметно-языковое интегрированное обучение), интернет информация и использование современных технических аппаратур: интерактивные доски, стенды для проведения лабораторных работ по оптоволокну, стенды по сетям.

Членами ВЭК было отмечено о разработанном Положении о единых критериях оценивания знаний и степени сформированности профессиональных компетенций обучающихся (с учетом внедрения модульной технологии обучения). Кафедры совместно с методическим советом колледжа разрабатывают различные варианты оценивания (критерии и дескрипторы), при этом учитываются знания, умения и навыки, отраженные в Национальной рамке квалификаций и профессиональные компетенции, указанные в ЕТКС РК.

В течение учебного года два раза в семестр проводится аттестация по всем изучаемым дисциплинам. Для адаптации студентов первого курсов колледжа по итогам этой аттестации проводится «День открытых дверей» для родителей, в ходе которого родители имеют возможность получить индивидуальную консультацию по успеваемости своего ребенка отдельно с каждым преподавателем-предметником. Затем, по итогам сессии, в каждой группе проводится родительское собрание для ознакомления с результатами сессии.

Анализируя работу по стандарту «Специфика образовательной программы» можно отметить, что профессиональная подготовка квалифицированных специалистов во многом зависит от качественных образовательных программ, которые соответствуют квалификационным рамкам уровней образования и требованиям потребностей рынка труда. Учитывая постоянное изменение информационных технологий в нашем обществе, активное участие работодателей в разработке образовательных программ, обеспечило бы их качество в формировании базовых и профессиональных компетенций. Также хотелось бы отметить работу кружков «Электроник» и «Информатика алғырлары» не только для студентов кластера 3, но и для школьников. А также, применение методики CLIL преподавателями в учебном процессе говорит своевременной реализации современных методик и технологий в учебном процессе.

Сильные стороны/лучшая практика

- наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества;
- содержание образовательной программы способствующих развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.
- наличие международного сотрудничества в области повышения педагогического и методического мастерства и обмена опытом с зарубежными коллегами по вопросам использования инновационных педагогических технологий;

Рекомендации ВЭК

- обеспечить систематическое развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания, т.е. использование интерактивных методов обучения, мобильных и облачных технологий, Интернет и электронных ресурсов.
- разработать механизм внедрения стандартов профессиональной подготовки международного движения WorldSkills по заявленным компетенциям для всех специальностей кластера 3.
- расширить кружковые работы, ориентированные на повышение профессиональной компетенции студентов по всем специальностям кластера 3.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 3 сильных позиций и 18- удовлетворительных позиций, 3 предполагает улучшения.

5.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

Квалификационные требования к работникам колледжа ГККП «Колледж транспорта и коммуникаций» устанавливаются на основе ЕТКС, справочника работ и профессий рабочих, Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, а также Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц. Соответствие педагогического коллектива квалификационным требованиям определяется согласно документом об образовании установленного образца. Подбор ИПР осуществляется в соответствии со спецификой ОП колледжа.

Личностное и профессиональное развитие систематически оценивается через рейтинговую систему оценивания деятельности педагогических кадров. Ежегодно преподаватели колледжа за достигнутые успехи в трудовой деятельности награждаются благодарственными письмами и грамотами, благодарственными письмами Управления образования г. Астаны, Министерства образования и науки Республики Казахстан, АО «Республиканский научно-методический центр развития технического и профессионального образования и присвоения квалификации» и др.

В практике колледжа немаловажную роль играет подготовка собственных кадров из числа выпускников. Так, в колледже работают преподавателями бывшие выпускники колледжа Тарасова Е.Б, Айгужина Г.К, Сабралеева С.Н, Осташова Л.А, Кожахметов К.К, АйымсалӘ.К.

Кроме того, в колледже большое внимание уделяется воспитанию своих педагогических кадров. Из числа выпускников, показавших наиболее высокий уровень знаний, творческий потенциал и желание заниматься педагогической работой, на конкурсной основе проводится отбор кандидатов, с которыми на новый учебный год заключается трудовой договор. Подающим большие надежды молодым специалистам колледж осуществляет оплату за обучение в высшем учебном заведении. Например, заключен трехсторонний договор между колледжем, Казахским аграрно-техническим университетом им. С. Сейфуллина и Шабкеновой А.К., согласно которому колледж

осуществляет оплату.

Общее количество ИПР ПЦК ИиП, повысивших квалификацию за последние четыре года, составило 48 человек. Информация о повышении квалификации и стажировки на производственных предприятиях ИПР ПЦК ИиП колледжа ГККП «Колледж транспорта и коммуникаций» представлена в таблице 3.2.

Таблица 3.2.

Учебный год	Повышение квалификации	Стажировки на производственных предприятиях	
		Всего	В том числе международная
2015-2016	1	3	1
2016-2017	13	18	1
2017-2018	7	6	2

В образовательный процесс колледжа привлекаются педагоги с большим опытом работы, с научной и академической степенью (магистры, кандидаты и т.д.), преподаватели высшей и первой категории, успешно освоившие новые образовательные технологии, умело совмещающие работу с общественной жизнью.

Квалификация преподавателей, их качественный состав соответствуют направлениям подготовки специалистов, отвечают лицензионным требованиям. Квалификационные требования к преподавательскому составу определены в должностных инструкциях, положениях о подразделениях.

В колледже имеется практика приглашения специалистов с производства для чтения лекций по специальным дисциплинам, проведения практических занятий, рецензирования дипломных проектов, ведения дипломного проектирования.

Таблица 3.3

Количественный и качественный состав преподавателей по специальностям кластера

Учебные годы	Всего ППС	В том числе				
		высшая категория	первая категория	вторая категория	магистры	кандидаты наук
2016-2017	51	13	10	13	16	-
2017-2018	54	17	8	12	18	-

В течение 2016–2017, 2017-2018 учебных годов представители социальных партнеров проводили экскурсии на производство, занятия на предприятиях. Например, Карманов М.А. – начальник участка и Утюпов С.М. – старший электромеханик филиала АО «НК «ҚТЖ» «Акмолинские магистральные сети» - Астанинская дистанция сигнализации и связи, Захарова Г.А. – инженер АО «Казахтелеком».

Привлечение в учебный процесс практиков приводит к повышению интереса обучающихся к специальным дисциплинам и выбранной профессии.

Руководство колледжа тесно сотрудничает с НЦПК «Өрлеу», НАО «Холдинг «Кәсіпқор» для повышения квалификации преподавателей и освоения ими новых технологий. Преподаватели колледжа проходят повышение квалификации также через научно-образовательный центр «Зият». Большое внимание уделяется обучению педагогов на производстве во время стажировок на базовых предприятиях.

Таблица 3.4

Прохождение курсов повышения квалификации педагогами по специальностям кластера за 2015-2017 годы

Учебный год	Международные курсы	НАО «Холдинг «Кәсіпқор»	НЦПК «Өрлеу»	Другие организации	Стажировки на производственных предприятиях
2015-2016		1			3
2016-2017	1	9		4	18
2017-2018	2	7		-	6

В колледже проводится большая методическая работа по освещению новых педагогических технологий, организуются мастер-классы, ежегодные педагогические чтения. Применение новых педагогических технологий дает положительные результаты в учебном процессе, повышается качество знаний обучающихся, интерес к специальности.

На протяжении многих лет в колледже проводятся ставшие традиционными: конкурсы «Лучший преподаватель года»; «Лучшая кафедра»; «Лучшая методическая работа». Большое внимание при этом уделяется молодым специалистам. В 2016 году конкурс «Лучший педагог колледжа» проводился для молодых специалистов под названием «Педагогический дебют». Основная цель конкурса – выявление талантливых молодых педагогов, повышение престижа профессии преподавателя, а также создание условий для дальнейшего профессионального роста начинающих специалистов. По итогам конкурса определились следующие номинации: «Өнертапқыш» - Оспанова В.А.; «Педагогикалық шеберлік» - Сундетова А.К. Конкурс стал важным событием в жизни многих его участников и явился хорошей мотивацией для дальнейшего творческого роста и педагогического совершенства.

По итогам завершения учебного года преподаватели показавшие высокое качество работы награждаются благодарственными письмами, грамотами колледжа, Управления образования, Министерства образования и науки, что стимулирует их к дальнейшей плодотворной деятельности. Это преподаватели: Тарасова Е.Б., Осташова Л.А., Бабаева Ш.М., Есенбекова А.Е., Сванова Г.Б., Оспанова В.А., Орынова Ш.Е., Сундетова А.К.

Приказом директора колледжа создана комиссия по приему на работу педагогических работников, в которую входят директор колледжа, заместители директора колледжа по учебной работе, учебно-производственной работе, учебно-методической работе, председатель профсоюзного комитета, начальник отдела кадров.

Для повышения квалификации кадров со стороны администрации проводятся следующие мероприятия:

- организация прохождения курсов и семинаров по повышению квалификации;
- стимулирование и награждение преподавателей.

Качественный состав преподавателей специальностей кластера составляет – 54 преподавателя, из них высшую категорию имеют 17 человек (32%), первую категорию имеют 8 преподавателей (15%), вторую категорию 12 преподавателей (22%), без категории 17 преподавателей (31%).

Сведения о педагогическом коллективе колледжа доступны на сайте колледжа www.ctranscom.kz в разделе «О КОЛЛЕДЖЕ», вкладка «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ», где можно получить информацию о квалификации педагогического коллектива.

Руководство колледжа обеспечивает мониторинг деятельности педагогического коллектива через систему внутреннего контроля колледжа, который проводится в соответствии с планом внутриколледжного контроля.

Одним из важных аспектов этой деятельности является контроль за проведением

занятий, осуществляемый учебным и учебно-методическим отделами, заведующими отделениями и кафедрами. Основная цель контроля – оценка профессиональных качеств преподавателей кафедры, их педагогического мастерства.

Сведения о положительных сторонах и недостатках, получаемые в результате контроля, позволяют принимать своевременные меры по совершенствованию учебного процесса, улучшению работы отделений, кафедр и преподавателей.

Кроме того, с целью выявления сильных сторон в работе коллектива методическая служба проводит мониторинг, рейтинг и диагностику труда преподавателей. Он проводится 2 раза в год по семестрам под руководством ЗДпУМР.

В конце учебного года лучшие педагоги поощряются грамотами, благодарственными письмами и ценными подарками. Итоги озвучиваются на Педагогическом совете.

Рабочая нагрузка преподавателя включает в себя учебную, методическую, общественную и воспитательную, научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу. Согласно нагрузке составляется индивидуальный план работы преподавателя, по которому он работает в течение года. Выполнение ИПРП рассматривается на заседании кафедры 2 раза в год (после первого семестра и в конце учебного года). Выполнение учебной нагрузки отражается в учебном журнале, в отчетах преподавателя о проделанной учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной работе. В конце учебного года подводится итог преподавательской деятельности.

Одним из важных факторов распространения опыта педагогов является публикации в СМИ. Публикации педагогов в средствах массовой информации за 2015-2018 годы представлены в таблице 3.5.

Таблица 3.5

Публикации в СМИ за 2015-2018 годы

Учебный год	Журнал «Қазақұстазы»	Журнал «Астана ұстазы»	Сборники материалов конференций	Газеты	Другие печатные издания
2015-2016	1		12		1
2016-2017		1	6	2	15
2017-2018-1 семестр		1	8	6	4

В колледже традиционно и успешно работают Школа наставничества и Школа молодого специалиста. В 2016-2017 учебном году в колледж были приняты на работу 5 молодых специалистов: Сванова Г.Б., Калиева Г., Шабкенова А.Х., Сабралеева С.Н., Жиенбек А.В. В 2017-2018 учебном году колледжем приняты на работу 6 молодых специалистов - Нәкенова С.С., Айымсал Ә.Қ., Барат А. Е., Марданова Г.А., Шүрен Ж.Б., Казбекова С.Ж., за которыми закреплены опытные наставники – Осташова Л.А., Сундетова А.К., Тарасова Е.Б., Айгужина Г.К., Орынова Ш.Е., Қанатбекқызы А., Мерихан А.

В колледже в сентябре-октябре проводится месячник взаимопосещения занятий молодых педагогов. Результаты работы молодых специалистов и их наставников подводятся в конце учебного года на заседании Школы молодого специалиста, где педагоги представляют свои достижения. Например, молодой педагог Сванова Г.Б. в паре со студентом Габдеш Д. в конкурсе «Две звезды» среди преподавателей и студентов, посвященных 20-летию Астаны, завоевали Гран-при и были награждены дипломом и ценными подарками. Молодой преподаватель Барат А. в конкурсе «Ақындармұшайрасы» «Елінсүйгенелісүйген Елбасы» получила грамоту. В феврале 2018 года в ежегодном танцевальном конкурсе «Кел, билейік!» преподаватель Барат А. в паре со студентом получила диплом за участие.

Руководство колледжа большое внимание уделяет стимулированию профессионального роста педагогов. В соответствии с Законом РК «Об образовании» все

преподаватели не реже 1 раза в 5 лет проходят повышение квалификации. Лучшие педагоги отправляются на курсы повышения квалификации и стажировки за рубеж. В 2016-2017 учебном году заведующая кафедрой Осташова Л.А. прошла международную стажировку по теме «Организация и содержание опережающего обучения в области железнодорожного транспорта» на базе УО «Республиканский институт профессионального образования» в Республике Беларусь (г. Гомель). Преподаватель специальных дисциплин Тарасова Е.Б. в 2017 году прошла международную стажировку в Санкт-Петербургском техникуме железнодорожного транспорта по теме «Организация учебного процесса в СПБТЖТ в условиях применения лабораторно-тренажерных комплексов» (Российская Федерация, г. Санкт – Петербург). Преподаватель специальных дисциплин Бабаева Ш.М. после профессионального отбора была направлена на международную стажировку педагогических кадров технического и профессионального образования в «Азиатско-тихоокеанский университет технологий и инноваций (APU)» (Малайзия, г. Куала-Лумпур) и прошла там специализированные курсы по повышению уровня владения английским языком.

В целях изучения условий работы педагогического коллектива проводятся опросы, анкетирование, которые обсуждаются на Методическом совете, выслушиваются мнения и предложения.

Проводятся социальные исследования для выявления степени удовлетворенности педагогического коллектива материально-технической базой, условиями труда, режимом работы, уровнем заработной платы, моральной мотивацией, отношением руководства, атмосферой в коллективе, возможностью карьерного роста, корпоративной культурой. По результатам исследования администрация колледжа анализирует и работает над недостатками.

В целях выявления компетентности педагогического коллектива в сфере информационных технологий проводится опрос по кафедрам о необходимости повышения уровня ИТ- компетентности. Например, в 2017-2018 учебном году были проведены три методических семинара «Создание электронных учебных пособий в программе AutoPlayMedia» и педагогические чтения «Внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс с целью повышения качества знаний студентов», где педагоги кафедр поделились своим опытом применения инновационных и ИКТ-технологий в учебном процессе.

Преподаватели кафедры «Электросвязь» проводят практические и лабораторные занятия с использованием программ схемотехнического моделирования Multisim, которые позволяют выполнять задания по сборке электрических цепей и схем, так как эти программы включают в себя всё необходимое виртуальное электроизмерительное оборудование. Также преподаватели кафедры используют новую программу «kahoot» - это новый сервис для создания он-лайн тестов и опросов, данный сервис работает на любых устройствах, главное иметь доступ к интернету. Этот сервис используется как альтернатива тестирующей программы MyTest.

Большое внимание использованию информационных технологий на занятиях уделяется преподавателями кафедры «Вычислительная техника и программное обеспечение», которые в ежедневном учебном процессе применяют Интернет сети и следующие программные продукты: система визуального объектно-ориентированного проектирования Delphi, редакторы растровой графики PhotoShop, CorelDraw, профессиональные программы Visualstudio 2010, Denver, Borland C++Bilder 6 и др.

В 2017 году преподаватели Бабаева Ш.М. и Галипанова А.С. прошли курс обучения в Сетевой академии Cisco «IT Essentials 6.0», под руководством «Казахской Академии Инфокоммуникаций». По завершению обучения преподавателям были присвоены звания инструкторов, а также открыт филиал Сетевой академии Cisco в колледже.

Преподавателем специальных дисциплин Мылтыкбаевой Ж.Т. по информационно-

коммуникационным технологиям были разработаны и изданы четыре методических пособия для самостоятельной и внеурочной работы студентов.

Педагогический коллектив принимает активное участие в жизни общества. Преподаватели специальностей кластера активно участвуют в мероприятиях партии «НҰР ОТАН», городских мероприятиях, социальных проектах к Праздникам «Наурыз», «Международный День пожилых людей», «День защиты детей», «День Победы», городских субботниках по благоустройству и др. Например, в 2015 году за активное участие в президентских выборах преподаватель Айгужина Г.К. была награждена благодарственным письмом акима Сарыаркинского района г. Астаны, в 2016 и 2017 году колледж награжден грамотами акима г. Астаны за занятое 3 место среди организаций в городском конкурсе «Армысын, эз Наурыз!».

Сильные стороны/лучшая практика

- соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ;
- доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе;
- механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников;
- курсы повышения квалификации и стажировки за рубежом
- участие педагогического коллектива в жизни общества.
- привлечение инженеров с баз практик и работодателей для проведения занятий

Рекомендации ВЭК

- увеличить уровень повышения квалификации преподавателей специальных дисциплин «Вычислительная техника и программное обеспечение» в области Web-программирования;
- обеспечить развитие полиязычной компетентности преподавателей, путем прохождения соответствующих курсов для реализации работы по технологии CLIL.

Выводы ВЭК по критериям:

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 7 сильных позиций, 3 – удовлетворительные позиции, 1 предполагает улучшения.

5.4. Стандарт «Обучающиеся»

В ГККП «Колледж транспорта и коммуникаций» ведется работа по формированию контингента в разрезе всех специальностей и квалификаций: по базовому уровню образования абитуриента (основное среднее образование и общее среднее образование), по очной форме обучения, языкам обучения (казахский и русский).

Работа по формированию контингента начинается с профориентационной работы в школах города и области. Директором колледжа утверждается план мероприятий по приему студентов, по профориентационной работе в школах города и области.

Ежегодно колледж принимает участие в «Ярмарках профессий», где выпускники школ, родители и работники образования получают необходимые сведения о колледже, порядке приема в колледж.

В колледже традиционно проводятся «Дни открытых дверей» для выпускных классов школ города, районов и областей. Колледж принимает участие в специализированной выставке учебных заведений ТиПО «Астана-город равных возможностей» городского образовательного форума, где проводится обширная профориентационная работа.

Профориентационная работа проводится в 63 школах г. Астаны. При профориентации используются информационные ресурсы СМИ, рекламные и раздаточные материалы. На сайте колледжа действует информационная страничка для абитуриентов.

Для приема документов поступающих в ГККП «Колледж транспорта и коммуникаций», зачисления в состав студентов, организуется приемная комиссия колледжа основными принципами работы которой являются:

- соблюдение прав граждан в области образования, установленных Законом Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;
- гласность и открытость.

Государственный образовательный заказ колледжа на 2017- 2018 учебный год составил 450 мест, из них по программе продуктивной занятости – 50. Данные по приему обучающихся по специальностям кластера приведены в таблице 4.1

Таблица 4.1

Прием по государственному образовательному заказу по кластеру

Код, наименование специальности и квалификация	Всего	2015		2016		2017	
		На базе основного среднего образования (9 кл)	На базе общего среднего образования (11 кл)	На базе основного среднего образования (9 кл)	На базе общего среднего образования (11 кл)	На базе основного среднего образования (9 кл)	На базе общего среднего образования (11 кл)
1306000 «Радиоэлектроника и связь (по видам)»	100	50		50			
1309000 «Оптическое и электронное оборудование (по видам)»	150	50		50		50	
1310000 «Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)»	125	50		50		25	
1311000- «Эксплуатация устройств оперативно - технологической связи железнодорожного транспорта»	150	50		50		50	

Прием осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов. В случае спорных и конфликтных ситуаций абитуриенты, родители могут обратиться в апелляционную комиссию. Информация о результатах вступительных экзаменов и приказы о зачислении размещаются на информационных стендах.

В начале учебного года проводится общее собрание с обучающимися для информирования их с правилами внутреннего распорядка. В начале учебного года с каждым обучающимся на платной основе заключается договор оказания образовательных услуг.

Контингент по специальностям 3 кластера.

Наименование по специальностям	Общее количество студентов	Язык обучения		Форма обучения	
		государственный	русский	бюджет	коммерческая
1309000 «Оптическое и электронное оборудование (по видам)»	168	89	79	149	19
1306000 «Радиоэлектроника и связь (по видам)»	163	104	59	98	65
1310000 – «Техническая эксплуатация транспортного	149	53	96	143	6

радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)»					
1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)»	175	104	71	168	7
1311000 «Эксплуатация устройств оперативно технологической связи железнодорожного транспорта»	24	13	11	0	24
ВСЕГО	679	363	316	558	121

На сайте колледжа представлена информация о каждой специальности кластера, направлениях будущей профессиональной деятельности, с которой может ознакомиться каждый обучающийся и абитуриент.

О повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся можно судить по итогам производственных практик.

Таблица 4.2

Результаты производственной практики обучающихся

Специальность	2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год		
	% успеваемости	% качества	средний балл	% успеваемости	% качества	средний балл
1306000 «Радиоэлектроника и связь (по видам)»	100	93	4,7	100	100	4,7
1309000 «Оптическое и электронное оборудование (по видам)»	100	100	4,9	-	-	-
1310000 «Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)»	100	100	4,8	100	100	4,9
1311000- «Эксплуатация устройств оперативно - технологической связи железнодорожного транспорта»	100	96	4,3	100	100	4,8
1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)»	100	100	4,7	100	100	4,8

Выпускники колледжа сертифицируются Республиканским Научно-методическим Центром(РНМЦ) технического и профессионального образования и присвоения квалификации. Процедура сертификации состоит из квалификационного теоретического и практического экзамена. Квалификационный экзамен представляет собой тест из 100 вопросов по спецдисциплинам. Для успешной сдачи теоретического тестирования обучающимся необходимо набрать не менее 60 баллов.

Для решения спорных вопросов создается Апелляционная комиссия из представителей работодателей.

В случае несдачи ОУППК выпускник не допускается к сдаче итоговой аттестации.

Таблица 4.3

Сертификация выпускников

Специальность	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
	Кол. выпускников	Кол. полученных сертификатов	Кол. выпускников	Кол. полученных сертификатов
1306000 «Радиоэлектроника и связь (по видам)»	112	112	111	111
1309000 «Оптическое и электронное оборудование (по видам)»	59	59	29	29
1310000 «Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)»	22	22	47	47
1311000- «Эксплуатация устройств оперативно - технологической связи железнодорожного транспорта»	20	20	26	26
1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)»	33	33	27	27

В колледже в процессе обучения предусмотрено развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Для этого обучающиеся имеют возможность заниматься в кружках по интересам и спортивных секциях.

Для развития творческих способностей обучающихся осуществляется работа в кружках технического творчества. По специальностям кластера работают кружки на кафедрах «Электросвязь» и «Вычислительная техника и программное обеспечение».

На кафедре «Электросвязь» руководителем кружка технического творчества «Электроник» является Муратулы А. На занятиях кружка студенты учатся применять теоретические знания в создании реальных действующих электрических, электронных и цифровых схем и макетов. Выполненные работы используются на занятиях по специальным дисциплинам.

Предметный кружок «Информатика алғырлары» направлен на работу студентов с первичными программами Microsoftи дополнительно с углубленными компьютерными программами. Студенты занимаются исследовательской деятельностью, участвуют в городских, республиканских и международных конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях, занимают призовые места и получают сертификаты.

В феврале 2016 года на базе колледжа проведена городская выставка творческих работ студентов учебных заведений технического и профессионального образования «Энергия будущего - ЭКСПО - 2017». На выставку были представлены 30 проектов. Это действующие макеты, приборы, компьютерные программы. Работы оценивало компетентное и беспристрастное жюри: руководитель Управления развития возобновляемых источников энергии Департамента возобновляемых источников энергии Булекбаева Р.Б., старший преподаватель кафедры «Электроснабжение» КазАТУ им. С.Сейфуллина, доктор философии PhDСарсикеев Е.Ж., инженер по технике безопасности ТОО «Астана қалалықжарық» Акибеков И.О., которые отметили высокий уровень творческого потенциала и научно-исследовательской деятельности участников. Работы студентов под руководством преподавателей Бабаевой Ш.М., Оразбаевой Г.К., Мерихан А., Айгужиной Г.К. были отмечены грамотами и сертификатами. Компьютерная программа студента Гулицкого И. (руководитель Бабаева Ш.М.) «Калькулятор для расчета потерь энергии приборами в режиме ожидания» была отмечена жюри, как инновационная.

В марте 2016 года в городском конкурсе мультимедийных проектов студент группы ЗПОВТ-213 Каиркенов К. (руководитель кружка Сагидолла Г.) занял 3 место. Студенты Гулицкий И. и Андакулов Д. группы ЗПОВТ-113 заняли 2 место (руководитель Мұратқызы А.)

В ноябре 2015 года в республиканской научно-практической конференции

студентов «Экономика и управление в 21 веке: наука и практика» принял участие студент Вал А., занял 2 место, руководитель Канапина А.М.

Ежегодно в колледже студенты участвуют в научно-практической студенческой конференции с международным участием «Наука и новое поколение XXI столетия». Первое место за представленные доклад и макет «Работа галограммы» занял студент Бекболат Н. (научный руководитель Айгужина Г.К.), 2 места заняли студенты Смагулов М.(руководитель Оспанова В.А.), Гулицкий И. (руководитель Бабаева Ш.М.), Кусаинов А. (руководитель Осташова Л.А.) 3 места Сейтхазина С. (научный руководитель Оспанова В.А.), Сапар Д. (руководитель Нурпеисова А.Б.), Нурмаганбетов Т. (научный руководитель Сванова Г.Б.), Стрельченко Е. (научный руководитель Есенбекова А.Е.), Сарсембаева А. (руководитель Кусайынов С.А.), Болатов А. (руководитель Осташова Л.А.), остальные студенты отмечены сертификатами.

В Республиканской научно-практической конференции по созданию приложений в мобильной сети студенты Аймурза Ш., Әбілқайыр Р. Получили сертификаты.

Аймұрза Шакарим в городском компьютерном конкурсе «IT-драйв», в рамках 25-летия Независимости Республики Казахстан, был отмечен сертификатом.

В городской научно-практической конференции «Таланты страны: интеллектуальный потенциал XXI века» Сарсембаева А. получила диплом 2 место (научный Кусайынов С.А.).

Аманжол Нұрай (руководители Сүндетова А.К., Орынова Ш.Е.) участвовала в городской научно-практической конференции «Ел жүрегі - Астана», заняла 1 место, получила диплом, научный руководитель Қанатбекқызы А., Махметов Н. (руководитель Айгужина Г.К.) – 3 место, Смағұлов М. (руководитель Оспанова В.А.) получил сертификат.

Сарсембинов Р. в городской научно-практической конференции студентов «Наука. Образование. Молодежь» (научный руководитель Тарасова Е.Б.) занял 3 место.

Студенты ежегодно принимают активное участие в Республиканской дистанционной олимпиаде, проводимой обществом «Қазақстан Ұстаздары» совместно с КазНУ им. Аль-Фараби и Институтом интеллектуальных технологий. Қайрат А., Жанмұханбетов А. получили дипломы I степени, Халиолла Д., Сыздыкова А. - диплом II степени, Умаров Д., Еркенұлы - диплом III степени.

С целью повышения качества знаний и поддержки обучающихся ежегодно в колледже проводится перевод студентов с высокими показателями успеваемости на бюджетную систему обучения.

Информация о программах поддержки одаренных обучающихся доводится до студентов руководством колледжа на курсовых собраниях.

Для трудоустройства выпускников педагогический коллектив ведет большую работу.

Это совместно с палатой предпринимателей, городской службой занятости и организациями - различные семинары, конференции, ярмарки вакансий и т.д. Некоторые выпускники после технологической и преддипломной практик получают приглашения на работу. Например, обучающиеся специальности «Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)» Бейсенбай А., Грицаев С. в период профессиональной практики зарекомендовали себя с положительной стороны и приглашены на работу с совмещением процесса обучения.

Анализ трудоустройства выпускников по группам отслеживается ежегодно.

Постоянную связь обучающимися имеет Ассоциация выпускников, созданная для поддержки студентов. Выпускники колледжа участвуют во многих воспитательных мероприятиях, встречаются со студентами, рассказывают о своем профессиональном и жизненном пути.

Работает страница в социальных сетях «Одноклассники» - ЦТЖДТ, Instagram, где

выпускники делятся информацией о себе, оставляют отзывы и предложения по улучшению образовательного процесса.

На заседаниях Педагогического совета заслушиваются отчеты руководителей структурных подразделений, проводится мониторинг качества знаний обучающихся за учебный год, состояние трудоустройства выпускников. Так же на заседаниях педагогического совета рассматриваются результаты трудоустройства выпускников, подготовленность к профессиональной практике, совместная работа с социальными партнерами.

В таблице 4.4. представлено трудоустройство обучающихся по специальностям кластера за 2 года. Общее количество выпускников составляет – 264, из них были трудоустроены – 246; т.е. 93 %.

Таблица 4.4

Трудоустройство выпускников специальностей кластера за последние 2 года

Специальность	2016					2017					2018
	Всего выпускников	Из них трудоустроено	Учатся в Вузах	Служат в рядах ВС	% трудоустройства	Всего выпускников	Из них трудоустроено	Учатся в Вузах	Служат в рядах ВС	% трудоустройства	Ожидаемый выпуск
1306000 «Радиоэлектроника и связь (по видам)»	59	52	4	3	100	55	48	-	5	96	82
1309000 «Оптическое и электронное оборудование (по видам)»	58	55	1	2	100	29	23	4	1	97	56
1310000 «Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)»	22	22	-	-	100	47	35	3	5	91	28
1311000- «Эксплуатация устройств оперативно - технологической связи железнодорожного транспорта»	-	-	-	-	-	26	17	7	2	100	26
1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)»	33	33	-	-	100	27	15	3	6	89	13

Помимо учебного процесса студенты активно вовлекаются во внеурочную деятельность- занятия в кружках художественной самодеятельности, технического творчества, дебатных клубах и спортивных секциях.

Общественная и гражданская активность молодежи находит свое выражение в стремлении принять участие в общественно-политической деятельности молодежных объединений. С 1 февраля 1999 года в колледже работает комитет по делам «Жастар». Председателем КДМ является Мұратұлы Ақжол.

Основными нормативными документами, регулирующими деятельность комитета, являются законы РК «Об образовании», «О государственной молодежной политике», «Конвенция о правах ребенка», «Конституция РК», а также выдвинутая Лидером Нации в Послании «Путь Казахстана — 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее» национальная идея «Мәңгілік Ел».

Президентом Комитета по делам молодежи избран Сапар Данияр, он участвует в заседаниях Педагогического совета, родительских собраниях, где имеет голос, вносит свои предложения по улучшению условий и мотивации студенческой молодежи.

На заседаниях молодежного комитета «Жастар» обсуждаются вопросы молодежной

политики, разрабатываются планы мероприятий, проводимых в колледже, а так же на городском уровне.

26 ноября 2017 года студенты колледжа участвовали в городском военно-спортивной эстафете «ӨзОтанымдықорғауғадайынмын!», посвященный 25-летию Независимости Республики Казахстан.

Также в колледже большое внимание уделяется развитию физической культуры и спорта, это одно из приоритетных направлений концепции лаборатории «Здоровье сберегающие технологии».

Студенты нашего колледжа неоднократно выходили на пьедестал победителей на международных турнирах. Алмаз Жаксыбай(74 кг), Канатбек Асем(78кг) заняли первые места в чемпионате города по казак күресі среди молодежи Астаны.

Канатбек Асем (78кг) заняла третье место на чемпионате Республики Казахстан по казак күресі среди молодежи. На международном турнире по борьбе на поясах среди молодежи в честь заслуженного тренера Р.Валиева Алмаз Жаксыбай (78кг) занял третье место.

Обучающиеся колледжа имеют возможность общения через социальные сети «Одноклассники» - ЦТЖДТ, Instagram, «ВКонтакте», на сайте колледжа в блоге директора могут оставить отзывы и предложения, задать вопрос психологу и т.д. Имеется ящик и телефон доверия. Комитет по делам молодежи ведет активную работу среди обучающихся через социальные сети, а также прямым общением, интересуясь их потребностями и налаживанию контактов со всеми заинтересованными сторонами ОП.

Для получения информации, характеризующей удовлетворённость обучающихся деятельностью колледжа, качеством предоставляемых образовательных услуг в колледже проводится анкетирование, встречи со студентами, курсовые собрания по специальностям.

Инструментами мониторинга являются ежегодные социологические опросы обучающихся «Преподаватели глазами студента», «Анкета для студента колледжа», «Работа библиотеки». Участвуя в данных опросах, представители студенчества дают свою оценку применяемой в колледже системе обучения; его учебно-методической и информационно-технологической обеспеченности; эффективности применяемых в нём форм проведения учебных занятий и контроля учебных достижений.

Обучающиеся вносили различные предложения усовершенствовать учебный процесс; обеспечить проживающим в общежитии доступ в Интернет; оказать содействие в приобретении в общежитии музыкального центра и т.д. Руководством колледжа были приняты меры по обеспечению доступа к Интернету в общежитии, передана музыкальная аппаратура. Соответственно количество подобного рода претензий было снижено.

Оценка знаний обучающихся является результатом текущего контроля, текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Для своевременного доведения информации до заинтересованных сторон (обучающихся, родителей) проводятся собрания в учебных группах, родительские собрания. Руководители учебных групп имеют внутренние чаты с обучающимися и с родителями в мессенджере WhatsApp, куда своевременно сообщают информацию о результатах успеваемости и посещаемости.

Сильные стороны/лучшая практика

- политика формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур;
- мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.

Рекомендации ВЭК

- разработать механизм мониторинга удовлетворенности, обучающихся деятельностью колледжа в целом и отдельными услугами в частности;
- пополнить персонифицированные образовательные ресурсы для профессиональной ориентации обучающихся;
- повысить работу по студенческому самоуправлению, способствующее становлению профессионально-личностной позиции студента и развитию их

автономности;

- актуализировать работу по поддержке одаренных обучающихся.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 2 сильных позиций, 7 – удовлетворительных и 1 предполагает улучшение.

5.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

Образовательные программы специальностей кластера обеспечиваются организованной информацией по преподаваемым дисциплинам

Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, по специальностям кластера аналогичны применяемым на производстве в отрасли связи и коммуникаций, отвечают требованиям безопасности при эксплуатации.

Необходимость в пополнении необходимых материально – технических ресурсов обсуждается на заседании кафедр и по заявкам от заведующих кафедрами включается в годовой план государственных закупок. В целях эффективной реализации образовательных программ руководство колледжа решает вопрос по укреплению и модернизации материально-технической базы каждой специальности. Имеющееся оборудование по специальностям представлено в таблице 5.1.

Таблица 5.1

Наименование специальности	Перечень оборудования и программных средств
1306000 «Радиоэлектроника и связь (по видам)», 1309000 «Оптическое и электронное оборудование (по видам)»	<ul style="list-style-type: none">– Лаборатория «Многоканальные системы связи»:– Стенд №1 «Технология «Цифровая сеть с интегрированным обслуживанием (ЦСИО, ISDN)»– Стенд №2 «Оцифровка речевого сигнала»– Стенд №3 «Технология аналоговой передачи» - Прикладная амплитудная модуляция– Стенд №4 «Время-импульсная модуляция»– Стенд №5 «Модемная технология»– Стенд №6 «Оптические волноводы с волокнами из полиметилакрилата»– Стенд №7 «Сверхвысокие частоты в свободном пространстве – физические принципы»– Компьютерный класс на 15+1 компьютеров, подключенный к серверу– Компьютер с выходом в интернет– Мультимедийный проектор– Принтер– Лаборатория физики– Лаборатория химии и биологии– Электромонтажная лаборатория– Компьютерная программа схемотехнического моделирования Multisim– Тестирующая программа «MyTest»
1310000 – «Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)», 1311000- «Эксплуатация устройств оперативно - технологической связи железнодорожного транспорта»	<ul style="list-style-type: none">– Лаборатория «Многоканальные системы связи»:– Стенд №1 «Технология «Цифровая сеть с интегрированным обслуживанием (ЦСИО, ISDN)»– Стенд №2 «Оцифровка речевого сигнала»– Стенд №3 «Технология аналоговой передачи» - Прикладная амплитудная модуляция– Стенд №4 «Время-импульсная модуляция»– Стенд №5 «Модемная технология»– Стенд №6 «Оптические волноводы с волокнами из полиметилакрилата»– Стенд №7 «Сверхвысокие частоты в свободном

	<p>пространстве – физические принципы»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Компьютерный класс на 15+1 компьютеров, подключенный к серверу – Мультимедийный проектор – Принтер – Лаборатория физики – Лаборатория химии и биологии – Электромонтажная лаборатория – Компьютерная программа схемотехнического моделирования Multisim – Учебный полигон «Стрелочный перевод марки 1/9 с рельсами Р50» – Стрелочный электропривод – Мачтовый светофор – Колесная пара локомотива – Тестирующая программа «MyTest» – Графическая программа «Corel Draw» – Графическая программа «AutoCAD» – Графическая программа «Vision»
1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)»	<ul style="list-style-type: none"> – Лаборатория «Многоканальные системы связи»: – Стенд №1 «Технология «Цифровая сеть с интегрированным обслуживанием (ЦСИО, ISDN)» – Стенд №5 «Модемная технология» – Компьютерный класс на 15+1 компьютеров, подключенный к серверу с выходом в интернет – Мультимедийный проектор – Принтер – Лаборатория физики – Лаборатория химии и биологии – Компьютерный класс на 10 компьютеров – Многофункциональное устройство (сканер-принтер-копир) – Стандартные программы «Microsoft Office» – Система визуального объектно-ориентированного проектирования Delphi – Редакторы растровой графики «PhotoShop» – Редакторы растровой графики «Corel Draw» – Профессиональная программа «Visual studio 2010» – Профессиональная программа «Denver» – Профессиональные программы «Borland C++», Bilder 6 и др. – Тестирующая программа «MyTest»

В колледже имеются отвечающие требованиям современности, оснащенные современной техникой кабинеты – 37, лабораторий – 4. Все помещения оснащены в соответствии с осуществляемой программой образования, с квалификационными требованиями, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и нормами противопожарной безопасности.

Для всех специальностей кластера используется лаборатория «Многоканальных систем связи», которая включает в себя 7 стендов для проведения лабораторных и практических работ.

Для проведения электромонтажных работ по учебной практике имеется оборудованная электромонтажная лаборатория, в которой имеется 4 рабочих стенда, позволяющих на каждом выполнять более 15 электромонтажных лабораторных работ.

Материальное обеспечение лабораторий дает возможность преподавателям, мастерам производственного обучения и обучающимся принимать участие в конкурсах, выставках, мастер-классах.

В феврале 2016 года в колледже прошла городская выставка творческих работ студентов учебных заведений технического и профессионального образования «Энергия будущего – EXPO 2017», посвященная проведению в Казахстане всемирной выставки «EXPO -2017». Работу оценивало компетентное и беспристрастное жюри: руководитель Управления развития возобновляемых источников энергии Департамента возобновляемых источников энергии Булекбаева Р.Б., старший преподаватель кафедры «Электроснабжение» КазАТУ им. С. Сейфуллина, доктор философии PhD Сарсикеев Е.Ж., инженер по технике безопасности ТОО «Астана қалалық жарық» Акибеков И.О., которые отметили высокий уровень творческого потенциала и научно-исследовательской деятельности участников. В выставке принял участие макет «Беспроводная передача электроэнергии», выполненный студентами кружка технического творчества «Электроник» Абдрахмановым Д., Мусаевым Е. и был отмечен членами жюри за креативность. А также был представлен макет «Проект микрорайона с организацией телекоммуникационных услуг», выполненный студентами специальности «Оптическое и электронное оборудование» Бейсен Р., Ігілікөв Б., Исмагамбетовой А.

В марте 2016 года в городском конкурсе мультимедийных проектов участвовали студенты специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение» Гулицкий И. и Андакулов Д. (руководитель Мұратқызы А.), заняли 2 место, Каиркенов К. (руководитель Сагидолла Г.) занял 3 место.

Колледж транспорта и коммуникаций располагает 4-х этажным учебным корпусом, 2-х этажным корпусом учебных мастерских с библиотекой, читальным залом, борцовским залом, тренажерным залом, лабораториями, 2-х этажный административно-бытовой корпус с актовым залом, столовой, спортивным залом, музеем, архивом. Общая площадь 6941,9 кв.м.

Библиотека с читальным залом на 46 посадочных мест, 20 за компьютерами, площадь – 163,1 кв.м.

Столовая на 120 посадочных мест; актовый зал 130 посадочных мест, оснащен музыкальной аппаратурой, мультимедийным проектором.

Имеется медпункт, оснащенный медицинским оборудованием и техникой, соответствующими санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Учебный корпус колледжа обеспечен горячей и холодной водой, городским централизованным отоплением. Естественная искусственная освещенность аудиторий соответствует всем нормам. Учебные кабинеты освещаются люминисцентными лампами, соответствующими санитарным нормам.

Динамика развития материально-технических ресурсов представлена в таблице 5.2.

В связи с внедрением новой техники и технологий на производстве колледжем запланировано оснащение современным учебно-производственным и технологическим оборудованием лабораторий. Заключен договор о сотрудничестве с ООО ПКФ «БК-студия» - разработчиком учебных тренажеров, стендов, макетов, действующих моделей для организаций ТиПО.

Таблица 5.2

Расходы на укрепление материально-технической базы

Годы	Выделено средств на укрепление МТБ, тенге		
	Всего	в т.ч. РБ и/или МБ	собственные средства
2015	7052657	5245307	1807350
2016	4339228		4339228
2017	7308533,4	1864000	5444533,4

Кроме того, запланировано приобретение лицензионных программ и технических средств для организации и проведения on-line уроков, приобретение и внедрение программных продуктов системы управления образовательной деятельности «Кадры»,

«Контингент», «Учебный план» и т.д., создание единого информационного центра колледжа.

Технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива по специальностям кластера включает в себя инструкционно-справочные материалы, описывающие технологии выполнения производственных процессов в подразделениях предприятий связи и коммуникаций. Например, по специальностям связи железнодорожного транспорта в учебном процессе постоянно используются новые справочно-информационные материалы Центра научно-технической информации АО «НК «КТЖ».

Академическая доступность – обучающие имеют доступ к образовательным ресурсам по каждой специальности в библиотеке и читальном зале колледжа. Электронные учебно-методические комплексы, разработанные преподавателями, доступны на сайте www.ctranscom.kz в разделе «Учебный процесс».

Академические консультации – Учебно-методические комплексы, размещенные на сайте колледжа, включают в себя методические указания по выполнению практических, лабораторных, курсовых проектов, которые могут быть использованы обучающимися в качестве консультаций.

Профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к профессиональным сайтам АО «НК «КТЖ» (www.railways.kz) сайтам Российской Федерации (<http://scbist.com/>, <http://volzd.ru/>) и др., оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей.

Большой выбор профессиональных сайтов предоставлен для будущих специалистов IT-технологий и коммуникаций, позволяющий научиться заранее ориентироваться в мире профессии.

В колледже имеются отвечающие требованиям современности, оборудованные современной техникой учебные аудитории. Все помещения оснащены в соответствии с осуществляемой программой образования, с квалификационными требованиями, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и нормами противопожарной безопасности.

В колледже 17 компьютерных классов. Интерактивным оборудованием оснащены 8 учебных аудиторий.

Главной задачей библиотеки колледжа является обеспечение учебного процесса научно-методической литературой, т.е. систематическое планомерное комплектование фонда учебной и дополнительной литературой, также повышение качества обслуживания читателей. Библиотека расположена на 2-м этаже корпуса учебных мастерских колледжа. Книжный фонд библиотеки колледжа составляет 83280 экз., из них на государственном языке 26847 экз., их них:

– учебники – 33027 экз., на государственном языке – 14010 экз.;

– учебно – методическая литература – 43990 экз., на государственном языке – 12060 экз.;

– художественная литература – 3940 экз., на государственном языке – 405 экз.;

– справочный фонд – 1460 экз., на государственном языке 339 экз.;

– электронные учебники – 863, из них на государственном языке 33;

– периодические издания - 24 наименования, из них на государственном языке – 16.

Газеты: Егемен Казахстан, Казахстанская правда, Білімді ел, Астана ақшамы, Вечерняя Астана и др. Журналы – Қазақстан кәсіпкері, Железнодорожный транспорт, Магистраль, Среднее образование, Қазақстанда іс қағаздарын жүргізу и др. Поступления от совокупности фонда 2%.

Данные о книжном фонде в разрезе специальностей кластера представлены в таблицах 5.3, 5.4.

Таблица 5.3

Сведения об обеспечении библиотечных ресурсов по кластерам

Специальность, квалификация	Всего объем фонда	Гос. язык	Рус.язык	В разрезе спец. на одного студента
<u>Кластер «Связь, телекоммуникации и информационные технологии»</u> Специальность 1309000 - «Оптическое и электронное оборудование (по видам)», «Техник по связи» Специальность 1306000 - «Радиоэлектроника и связь (по видам)», «Техник по связи» Специальность 1310000 - «Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)», «Электромеханик» Специальность 1311000 - «Эксплуатация устройств оперативной технологической связи железнодорожного транспорта», «Электромеханик связи» Специальность 1304000-«Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)», «Техник - программист»	26470	9970	16500	40

Таблица 5.4

Электронные диски и компьютерные обучающие программы

Наименование специальности по кластеру	2015-2016 гг.	2016-2017 гг.	2017-2018 гг.
<u>Кластер «Связь, телекоммуникации и информационные технологии»</u> Специальность 1309000 - «Оптическое и электронное оборудование (по видам)», «Техник по связи» Специальность 1306000 - «Радиоэлектроника и связь (по видам)», «Техник по связи» Специальность 1310000 - «Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)», «Электромеханик» Специальность 1311000 - «Эксплуатация устройств оперативной технологической связи железнодорожного транспорта», «Электромеханик связи» Специальность 1304000-«Вычислительная техника и программное обеспечение (по видам)», «Техник - программист»	215	246	253

Книжный фонд библиотеки каждый год пополняется по каждой специальности кластера.

Для автоматизации библиотечных процессов установлена программа «Библиотечное дело», при помощи которой создается электронный каталог, ведется картотека. Они обеспечивают возможность поиска и выбора книг и активно пропагандируют произведения печати и другие документы, входящие в фонд библиотеки.

Для получения и обмена информацией библиотека активно сотрудничает с Республиканской научно-педагогической библиотекой при МОН РК, библиотекой

института повышения квалификации. Заключены договоры о сотрудничестве и обеспечении информационными ресурсами с Национальной академической библиотекой Федерального государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» Российской Федерации.

В библиотеке функционирует электронная библиотека. Уровень информатизации колледжа позволяет использовать в работе библиотеки и образовательном процессе учебные компьютеры, объединенные в локальную сеть. У обучающихся колледжа имеется возможность самостоятельного выхода на сервер колледжа, использование мультимедийных технологий, интерактивных образовательных программ, что значительно расширяют потенциал библиотеки.

Преподаватели и обучающиеся постоянно имеют доступ к компьютерам в читальном зале. Все желающие свободно пользуются интернетом через систему Wi-Fi.

В колледже осуществляется мониторинг использования ИКТ и программных средств в учебном процессе для повышения качества образования обучающихся, повышения квалификации через самообразование, воспитания интереса к специальности. Степень внедрения информационно-коммуникационных технологий, мониторинг их использования систематически рассматривается на заседаниях кафедр.

Педагоги осуществляют методическое сопровождение использования ИКТ в колледже. 2 педагога являются членами интернет-сообщества учителей (Есенбекова А.Е., Бабаева Ш.М.). Бабаева Ш.М. является выпускником международного курса «Метод проектов» из серии тематических тренингов Intel «Элементы». Во время учебного процесса преподаватели используют Интернет при работе над темами «Создание Web-страницы с помощью HTML-языка гипертекстовой разметки», «Работа с графическими объектами», «Работа с командами операционной системы MS-DOS», «Графические возможности программы MS Word».

Постоянно проводится обобщение и распространение педагогического опыта в области использования ИКТ. В этом направлении, преподавателями кафедры «Вычислительная техника и программное обеспечение» написаны статьи, которые прошли рецензию и опубликованы в журнале «Профессионал Казахстана»: Есенбековой А.Е. - «Информационные технологии: стратегия развития образовательного процесса», Муратқызы А. – «Организация проектно-исследовательской деятельности с использованием ИКТ», Есенбековой А.Е. - «Применение Java технологий для построения компонентно - распределенных приложений», в Республиканском научно-популярном, деловом журнале «Зияткерлік қоғам» - «23 секрета эффективного Web-дизайна». Преподаватель Нурпейсова А.Б. опубликовала материалы на темы «Редактирование фото с помощью растрового формата», «Технология ADO и BDE. Сравнение». Преподавателем Бабаевой Ш.М. был проведен городской мастер-класс «Применение технологии видеоскрайбинга на занятиях», Нурпейсовой А.Б. мастер-класс на тему «Применение IT-технологии в учебном процессе».

Веб-сайт www.ctranscom.kz отражает миссию колледжа, видение и стратегию. Сайт функционирует на казахском и русском языках. Данный интернет - ресурс предоставляет посетителям максимум регулярно обновляемой тематической информации. Сайт доступен для посетителей круглосуточно - что является очень удобным для получения информации. На сайте представлена информация об истории и развитии колледжа транспорта и коммуникаций, как одного из старейших учебных заведений г.Астаны, администрации и контактах.

Сильные стороны/лучшая практика

- развитие прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике;

- академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам;

Рекомендации ВЭК

- пополнить библиотечный фонд учебной, учебно-методической и научной литературой на государственном языке, а также электронным учебным пособием по аккредитуемым специальностям;

- увеличить количество авторских изданий по специальностям кластера

- оформить учебные аудитории и лаборатории современными учебно-информационными стендами;

- рассмотреть возможности адаптации сайта под мобильные устройства, для удобства и мобильности заинтересованных лиц.

Выводы ВЭК по критериям:

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 14 – удовлетворительных и 1 предполагает улучшение.

5.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Подготовка кадров по специальностям кластера ведётся с учётом специфических особенностей каждой специальности кластера и включает мероприятия с целью ознакомления студентов с профессиональной средой, знакомства с актуальными вопросами в области каждой образовательной программы. Для приобретения навыков на основе теоретической подготовки включены мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности, такие как:

– экскурсии на производственные предприятия,

– использование мастерских для производственного обучения, проведения учебных практик, компьютерных аудиторий - для выполнения практических работ, решения задач, актуальных для предприятий в области специализации ОП.

В соответствии с планами работы кафедр, планами развития специальностей, рабочими учебными программами по дисциплинам и практикам для развития интереса к специальности, закрепления навыков, знакомства с новой техникой и технологиями проводятся экскурсии на базовые предприятия: в ТОО «Казахстан ASELSAN инжиниринг», филиал АО «НК «КТЖ» - Главный центр управления связи, филиал АО «НК «КТЖ» «Акмолинские магистральные сети» - Астанинская дистанция сигнализации и связи. Экскурсии проводят ведущие специалисты предприятий, многие из которых - выпускники колледжа.

Например, в октябре 2017 года все группы 1 курса кафедры «Электросвязь» посетили базовые предприятия, с целью ознакомления с будущей профессией и предприятиями, на которых предстоит работать после окончания колледжа.

Студенты групп 1ЭТС-117, 1ЭТС-217, специальности железнодорожной направленности 1311000 «Эксплуатация устройств оперативной технологической связи железнодорожного транспорта», посетили филиал АО «НК «КТЖ» «Астанинская дистанция сигнализации и связи», где инженерно-технические работники кратко ознакомили студентов со структурой предприятия, особенностями работы в железнодорожной отрасли, с оборудованием мини линейно-аппаратного зала, цеха контрольно-измерительных приборов, радиоузла.

Группа 1ТЭТР-117 1310000 «Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования» посетили музей АО «НК «КТЖ». Студенты с интересом ознакомились со структурой АО «НК «КТЖ», богатой историей железнодорожного транспорта Казахстана

Для студентов групп 1ОЭО-117 и 1ОЭО-217 была организована очень интересная экскурсия на предприятие «Қазақстан ASELSAN инжиниринг», которое выпускает военную технику и приборы ночного видения для Министерства Обороны РК.

Практические занятия по дисциплинам «Системы телефонной связи», «Многоканальная связь», «Сети связи и системы коммутации», «Цифровые системы коммутации», ознакомительная и учебные практики «Монтаж устройств связи» проводятся на базе филиала АО «НК «ҚТЖ» «Ақмолинские магистральные сети» - Астанинская дистанция сигнализации и связи. Обучающиеся имеют возможность наглядно увидеть процесс монтажа устройств, организации работы и научиться распознавать и устранять неисправности. Учебная практика на получение профессии также проводится на данном предприятии, позволяя закрепить имеющиеся теоретические знания и навыки.

Ряд практических занятий вместе с практиками по дисциплинам «Сети связи и системы коммутации», «Цифровые системы коммутации» проводятся на базе филиала АО «НК «ҚТЖ» - Главный центр управления связи. Студенты более подробно изучают приборы и устройства нового поколения, производят с ними работы, снимают замеры и обрабатывают материал.

По дисциплинам «Цифровые системы коммутации», «Цифровые и волоконно-оптические системы» практические занятия проводятся на базе ТОО «Қазақстан ASELSAN инжиниринг».

Лаборатория «Многоканальных систем связи» позволяет проводить практические занятия и решать практические задачи, актуальные в области связи и коммуникаций, так как включает в себя 7 стендов для проведения лабораторных и практических работ. Данная лаборатория не имеет аналогов в городе Астана и высоко оценивается социальными партнерами при подготовке специалистов.

На территории колледжа имеется учебный полигон «Стрелочный перевод марки 1/9 с рельсами Р50», стрелочный электропривод, колесная пара локомотива и мачтовый светофор, которые широко применяются при изучении дисциплин «Общий курс железных дорог», «Техническая эксплуатация и безопасность движения. Студенты узнают основные технические и эксплуатационные характеристики рельсов и шпал; конструкции креплений, устройство колесной пары и взаимодействие с рельсами; устройство рельсовой колеи на прямых участках пути; устройство рельсовой колеи на кривых участках пути; типы стрелочного перевода. Учатся производить замеры путевыми инструментами.

Экскурсии и проведение занятий на производстве, приглашение специалистов предприятий – это основные направления работы по профессиональной ориентации будущих выпускников.

В педагогическом коллективе работают преподаватели-практики с производства: Захарова Г.А. – инженер АО «Қазахтелеком», Никольченко Д.В. – инженер технического надзора АО «Қазахтелеком» - Центр проектирования и строительства, бывший выпускник колледжа. Занятия на производстве и экскурсии проводят Исабеков Е.Б. – инженер по производству ТОО «Қазақстанаселсан инжиниринг», Утюпов С.М. – электромеханик связи филиала АО «НК «ҚТЖ» «Ақмолинские магистральные сети» - Астанинская дистанция сигнализации и связи.

Кроме того, для приема практического экзамена ОУППК создаются Квалификационные комиссии, состоящие из представителей социальных партнеров по каждой специальности кластера, которые объективно оценивают уровень знаний, умений и навыков, полученных выпускниками за весь период обучения.

Сильные стороны:

- экскурсии на производственные предприятия

Рекомендации ВЭК:

- усилить работу по привлечению практиков и определить долю читаемых ими спецдисциплин для повышения уровня качества образовательных программ;
- увеличить долю реальных дипломных проектов, выполненных по заказам предприятий;
- проводить исследования в области методики преподавания для внедрения собственных разработок для учебных дисциплин ОП.

Выводы ВЭК по критериям:

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 1 сильная позиция, 3– удовлетворительные.



VI ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

5.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Сильные стороны/лучшая практика

- прозрачность системы управления образовательной программой.
- удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся в разработке плана развития ОП;
- адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК;

5.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

Сильные стороны/лучшая практика

- наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества;
- содержание образовательной программы способствующих развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.
- наличие международного сотрудничества в области повышения педагогического и методического мастерства и обмена опытом с зарубежными коллегами по вопросам использования инновационных педагогических технологий;

5.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

Сильные стороны/лучшая практика

- соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ;
- доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе;
- механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников;
- курсы повышения квалификации и стажировки за рубежом
- участие педагогического коллектива в жизни общества.
- привлечение инженеров с баз практик и работодателей для проведения занятий

5.4. Стандарт «Обучающиеся»

Сильные стороны/лучшая практика

- политика формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур;
- мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.

5.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

Сильные стороны/лучшая практика

- развитие прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике;
- академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам;

5.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Сильные стороны:

- экскурсии на производственные предприятия

VII ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

5.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Рекомендации ВЭК

- модернизировать сайт колледжа с учетом современных стандартов и технологий web-программирования, а также предоставлении доступности информации для заинтересованных лиц.

- разработать механизмы планирования и оценивания анализа удовлетворенности и механизмы устранения недостатков, обнаруженных в процессе анализа;

- продолжить работу по регулярному мониторингу реализации миссии, видения и стратегических целей развития колледжа;

- рассмотреть возможности, сертификации системы менеджмента качества в соответствии с органами по сертификации;

- усилить контроль со стороны администрации за введением планирующей документации преподавателей в соответствии с требованиями НПА.

5.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

Рекомендации ВЭК

- обеспечить систематическое развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания, т.е. использование интерактивных методов обучения, мобильных и облачных технологий, Интернет и электронных ресурсов.

- разработать механизм внедрения стандартов профессиональной подготовки международного движения WorldSkills по заявленным компетенциям для всех специальностей кластера 3.

- расширить кружковые работы, ориентированные на повышение профессиональной компетенции студентов по всем специальностям кластера 3.

5.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

Рекомендации ВЭК

- увеличить уровень повышения квалификации преподавателей специальных дисциплин «Вычислительная техника и программное обеспечение» в области Web-программирования;

- обеспечить развитие полиязычной компетентности преподавателей, путем прохождения соответствующих курсов для реализации работы по технологии CLIL.

5.4. Стандарт «Обучающиеся»

Рекомендации ВЭК

- разработать механизм мониторинга удовлетворенности, обучающихся деятельностью колледжа в целом и отдельными услугами в частности;

- пополнить персонализированные образовательные ресурсы для профессиональной ориентации обучающихся;

- повысить работу по студенческому самоуправлению, способствующее становлению профессионально-личностной позиции студента и развитию их автономности;

5.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

Рекомендации ВЭК

- пополнить библиотечный фонд учебной, учебно-методической и научной литературой на государственном языке, а также электронным учебным пособием по аккредитуемым специальностям;

- увеличить количество авторских изданий по специальностям кластера

- оформить учебные аудитории и лаборатории современными учебно-информационными стендами;

- рассмотреть возможности адаптации сайта под мобильные устройства, для удобства и мобильности заинтересованных лиц.

5.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Рекомендации ВЭК:

- увеличить долю реальных дипломных проектов, выполненных по заказам предприятий;
- проводить исследования в области методики преподавания для внедрения собственных разработок для учебных дисциплин ОП.



**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»					
1	Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
2	Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.	+			
3	Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.	+			
4	Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.	+			
5	Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.			+	
6	Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП			+	
7	План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.		+		
8	Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.		+		
9	Управление ОП должно включать:				
9.1	управление деятельностью через процессы		+		
9.2	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения			+	
9.3	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов			+	
9.4	анализа эффективности изменений		+		
9.5	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»		+		
10	В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП		+		

11	Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП		+		
12	Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс		+		
13	Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи		+		
14	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов		+		
15	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой	+			
16	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики		+		
17	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения		+		
18	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей		+		
ИТОГО		4	15	4	

Стандарт «Специфика образовательной программы»

Критерии оценки: содержание ОП

19	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества	+			
20	Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества		+		
21	Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников	+			
22	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста		+		
23	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами			+	
24	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области			+	
25	В структуре образовательной программы следует предусмотреть		+		

	различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей				
26	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей		+		
Критерии оценки: индивидуализация ОП					
27	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения		+		
28	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса		+		
29	Руководство создает условия для эффективного освоения ОП		+		
30	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП		+		
31	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП		+		
32	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся		+		
Критерии оценки: оценка результатов обучающихся					
33	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения		+		
34	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки	+			
35	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы		+		
36	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин		+		
37	Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны		+		
38	Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях		+		
Критерии оценки: методика обучения					
39	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания			+	
40	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося		+		
41	Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей		+		
42	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс		+		
ИТОГО		3	18	3	
Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»					

43	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин	+			
44	Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе	+			
45	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ	+			
46	Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе	+			
47	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания		+		
48	Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки		+		
49	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов	+			
50	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников	+			
51	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива		+		
52	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения			+	
53	Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества	+			
ИТОГО		7	3	1	
Стандарт «Обучающиеся»					
54	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур		+		
55	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения		+		
56	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения	+			
57	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		
58	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками	+			
59	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		
60	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)			+	
61	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений		+		

62	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности		+		
63	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения		+		
ИТОГО		2	7	1	
Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»					
64	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.		+		
65	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации		+		
66	Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся		+		
67	Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике		+		
68	Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП		+		
69	В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
69.1	технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы		+		
69.2	академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонализированным образовательным ресурсам		+		
69.3	академические консультации – имеются персонализированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся			+	
69.4	профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонализированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей		+		
69.5	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям		+		
69.6	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них		+		
69.7	книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения		+		
69.8	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам		+		

70	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ		+		
71	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП		+		
ИТОГО		0	14	1	
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»					
Образование					
72	Образовательные программы по направлению «Образование», такие как «Дошкольное воспитание и обучение», «Организация воспитательной работы (по уровням)», «Начальное образование» и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
72.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы практико-ориентированных знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся				
72.2	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, соответствующих требованиям образовательной сферы, широкому использованию информационно-коммуникационных технологий в организациях образования				
72.3	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих организации учебного процесса, инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения				
72.4	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения формирования навыков самообучения				
72.5	Руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности (квалификации) и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности (квалификации) в первые полгода после завершения обучения				
Социальные науки, услуги, экономика, бизнес и право					
73	Образовательные программы по направлениям «Сервис, экономика и управление» и «Право», такие как «Правоохранительная деятельность», «Патентование», «Переводческое дело (по видам)», «Туризм (по отраслям)», «Организация питания», «Социальная работа», «Маркетинг (по отраслям)», «Финансы (по отраслям)» и т.п. должны отвечать следующим требованиям: руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях				
74	ОП по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес» и «Право» должны отвечать также следующим требованиям:				

74.1	цели и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда				
74.2	руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке				
74.3	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и мастер-классах практикующих специалистов и т.п.				

Естественные и технические науки

75	Образовательные программы по техническим направлениям, такие как «Металлургия и машиностроение», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», «Производство, монтаж, эксплуатация и ремонт (по отраслям)», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
75.1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.	+			
75.1.1	экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)		+		
75.1.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации				
75.1.3	использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
75.2	Педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, должен включать практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.		+		

Искусство

76	Образовательные программы по направлению «Искусство и культура», такие как «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю)», «Инструментальное исполнительство и музыкальное искусство эстрады (по видам)», «Живопись, скульптура и графика (по видам)», «Теория музыки» и т.п., должны отвечать следующим требованиям				
76.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств, практических умений и навыков самовыражения через творчество, таких как лепка, черчение, пение и т.п.				
76.2	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития, способность к деятельности в сфере искусства				

76.3	ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации				
76.4	Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися, приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки				
76.5	ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах практической деятельности, свойственных специальности				
76.6	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки ОП должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:				
76.6.1	экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.)				
76.6.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации				
76.6.3	проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.				
76.7	Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся				
ИТОГО		1	3	0	
ИТОГО В ОБЩЕМ		17	60	10	